



REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL-ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
PREFEITURA MUNICIPAL DE SOBRADINHO
MATRIZES CURRICULARES: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



COMPONENTE CURRICULAR : GEOGRAFIA

6º ANO

TRIMESTRE	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES
1º	O sujeito e seu lugar no mundo. Conexões e escalas.	Identidade Sociocultural. Relações entre os componentes físico-naturais e sua relação com a circulação geral da atmosfera, o tempo atmosférico e os padrões climáticos.	<p>(EF06GE01RS-01) Ler e produzir textos orais e escritos a respeito da constituição das paisagens e os elementos naturais e sociais.</p> <p>(EF06GE02RS-01) Compreender os eventos transformadores do espaço em diferentes escalas.</p> <p>(EF06GE02RS-02) Identificar o papel dos diferentes atores sociais na produção do espaço, lugar, território e paisagem em diferentes escalas.</p> <p>(EF06GE03RS-01) Estabelecer relações entre a dinâmica climática e a constituição dos domínios morfoclimáticos do Brasil.</p> <p>(EF06GE03RS-02) Identificar as especificidades das oscilações de tempo no Estado do Rio Grande do Sul a partir da observação das condições meteorológicas.</p> <p>(EF06GE03RS-02 SHO-01) Identificar as especificidades das oscilações do tempo em Sobradinho a partir da observação das condições meteorológicas.</p> <p>(EF06GE04RS-01) Relacionar as condições climáticas e de vegetação ao regime de alimentação das bacias hidrográficas.</p> <p>(EF06GE04RS-01SHO-01) Identificar e reconhecer a rede hidrográfica de Sobradinho como parte da Bacia Hidrográfica do Jacuí.</p> <p>(EF06GE05RS-01) Perceber que a paisagem natural reflete uma lógica sistêmica de interdependência entre os elementos que a constitui.</p>



REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL-ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
PREFEITURA MUNICIPAL DE SOBRADINHO
MATRIZES CURRICULARES: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



<p>2º</p>	<p>Mundo do Trabalho.</p> <p>Formas de representação e pensamento espacial.</p>	<p>Transformação das paisagens naturais e antrópicas.</p>	<p>(EF06GE05RS-02-SHO-01) Associar a dinâmica física às distintas formas de ocupação do espaço no município de Sobradinho, tais como construções humanas e uso consciente dos recursos.</p> <p>(EF06GE05RS-02) Associar a dinâmica física às distintas formas de ocupação do espaço, tais como construções humanas e uso consciente dos recursos.</p> <p>(EF06GE06RS-01) Comparar as intervenções humanas fruto da expansão urbana, seu impacto ambiental e a produção e organização dos povos indígenas brasileiros e gaúcho.</p> <p>(EF06GE06RS-02) - Caracterizar as distintas formas de organização da agropecuária no Rio Grande do Sul e as transformações nas paisagens.</p> <p>(EF06GE06RS-02 SHO -01) - Caracterizar as distintas formas de organização da agropecuária de Sobradinho e as transformações nas paisagens.</p> <p>(EF06GE06RS-03) Identificar as atividades econômicas desenvolvidas no município ou microrregião do nosso Estado e as transformações na paisagem e no espaço, decorrentes destas atividades.</p> <p>(EF06GE07RS-01) Identificar e refletir sobre os impactos da expansão urbana nas paisagens naturais, utilizando as tecnologias digitais da informação e comunicação.</p> <p>(EF06GE08RS-01) Apropriar-se das noções de cartografia e aplicá-las na construção de representações de grande escala: mapa da escola, mapa da quadra, mapa do entorno da escola.</p> <p>(EF06GE08RS-02) Orientar-se no espaço através de distintos pontos de referência, tais como placas indicativas, monumentos, ruas.</p> <p>(EF06GE08RS-03) Estabelecer relações entre pontos de referência e sistema de linhas imaginárias.</p>
-----------	--	--	---



REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL-ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
PREFEITURA MUNICIPAL DE SOBRADINHO
MATRIZES CURRICULARES: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



			<p>(EF06GE08RS-04) Conhecer e utilizar recursos, técnicas e elementos fundamentais da linguagem cartográfica (título, legenda, escala, projeções cartográficas, coordenadas geográficas etc.) para compreender aspectos da organização do espaço.</p> <p>(EF06GE09RS-01) Conhecer e utilizar diferentes representações cartográficas para identificar distâncias e posições de objetos, pessoas e lugares.</p> <p>(EF06GE09RS-02) Apropriar-se das ferramentas da tecnologia (SPG, Google Earth, Google maps, aplicativos e Android) como forma de leitura e deslocamento espacial.</p> <p>(EF06GE09RS-03) Perceber a variação de um fenômeno geográfico através da análise de diferentes formas de representação: infográfico, mapas de diferentes escalas, anamorfozes.</p> <p>(EF06GE10RS-01) Identificar as práticas sociais responsáveis por usos e práticas predatórias de utilização dos recursos naturais.</p>
3º	Natureza, ambientes e qualidade de vida.	Biodiversidade e ciclo hidrológico.	<p>(EF06GE11RS-01) Identificar práticas e intervenções humanas em diferentes escalas.</p> <p>(EF06GE11RS-02) Identificar e refletir práticas e técnicas sustentáveis de uso dos recursos naturais no campo e na cidade.</p> <p>(EF06GE11RS-03) Observar e comparar a diversidade de paisagens do Rio Grande do Sul, do Brasil e do mundo em suas dimensões natural, social e histórica.</p> <p>(EF06GE12RS-01) Caracterizar o conjunto de bacias hidrográficas do Rio Grande do Sul, percebendo sua associação aos regimes pluviométricos e distintas formas de relevo.</p> <p>(EF06GE12RS-02) Argumentar com base em fatos, dados e informações para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista sobre questões éticas sobre o uso racional dos recursos hídricos e a importância de seu manejo sustentável.</p>



REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL-ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
PREFEITURA MUNICIPAL DE SOBRADINHO
MATRIZES CURRICULARES: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



(EF06GE13RS-01) Entender e produzir conhecimentos sobre as práticas humanas e suas implicações na dinâmica climática.

(EF06GE13RS-02) Analisar, refletir e posicionar-se criticamente a partir de dados qualitativos e quantitativos sobre os aspectos éticos envolvidos nos impactos da intervenção do ser humano na natureza.

OBS: Os conteúdos citados serão desenvolvidos na disciplina de Geografia e não em Ciências: estudos da lua e suas fases e o Sistema Solar.

Descritor: Compreender os diferentes signos da Geografia-orientação, localização, representação espacial-necessária à leitura, interpretação e compreensão do espaço vivido e percebido pelo aluno.

GEOGRAFIA – 7º ANO

TRIMESTRE	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES
1º	O sujeito e seu lugar no mundo.	Ideias e concepções sobre formação territorial do Brasil.	<p>(EF07GE01RS-01) Identificar, ao longo do tempo e espaço, eventos políticos e econômicos (distintos ciclos econômicos e tratados políticos) responsáveis pela formação territorial brasileira e gaúcha.</p> <p>(EF07GE01RS-02) Comparar distintos tratados de limites estabelecidos no século XVIII como responsáveis pela constituição das fronteiras e do território sul-rio-grandense.</p> <p>(EF07GE01RS-03) Compreender as distintas formas de organização do espaço gaúcho (metade norte e sul) como resultantes de um processo histórico de constituição de fronteiras.</p>



REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL-ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
PREFEITURA MUNICIPAL DE SOBRADINHO
MATRIZES CURRICULARES: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



	<p>Conexões e escalas</p>	<p>Formação territorial do Brasil.</p> <p>Características da população brasileira.</p>	<p>(EF07GE02RS-01) Reconhecer expressões da formação econômico- social capitalista no Brasil e no Rio Grande do Sul contemporâneo.</p> <p>(EF07GE03RS-01) Analisar a distribuição das terras indígenas e comunidades descendentes de quilombolas, bem como as condições sociais atuais desses grupos por meio de mapas, depoimentos e documentos históricos.</p> <p>(EF07GE03RS-01 SHO-01) Analisar a distribuição das terras indígenas e comunidades descendentes de quilombolas, na Região Centro Serra, bem como as condições sociais atuais desses grupos por meio de mapas, depoimentos e documentos históricos.</p> <p>(EF07GE03RS-02) Entender as territorialidades e direitos legais das comunidades remanescentes de quilombolas e grupos indígenas do estado do Rio Grande do Sul.</p> <p>(EF07GE03RS-02 SHO-01) Entender as territorialidades e direitos legais da comunidade remanescente de escravos de Arroio do Tigre (Comunidade Quilombola do Fão).</p> <p>(EF07GEO4RS-01) Compreender o papel das diferentes matrizes culturais étnico-culturais na formação social e cultural do Brasil e do Rio Grande do Sul.</p> <p>(EF07GE04RS-02) Identificar crescimento e distribuição por idade e gênero da população brasileira a partir de infográficos, tabelas e gráficos.</p> <p>(EF07GE04RS-02-SHO-01) Identificar crescimento e distribuição por idade e gênero da população de Sobradinho a partir de infográficos, tabelas e gráficos.</p>
--	----------------------------------	--	--



REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL-ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
PREFEITURA MUNICIPAL DE SOBRADINHO
MATRIZES CURRICULARES: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



			<p>(EF07GE04RS-03) Analisar indicadores sociais e econômicos do País e Estado, percebendo-os como fluxo das distintas espacialidades econômicas e sociais construídas ao longo do tempo e espaço.</p> <p>(EF07GE04RS-04) Analisar os processos de urbanização no Brasil, com destaque para a metropolização e a urbanização da população nacional.</p> <p>(EF07GE04RS-05) Conhecer a organização e o papel das redes urbanas nos fluxos, articulações e interações entre lugares e regiões do país.</p> <p>(EF07GE04RS-06) Examinar estudos de caso sobre a estrutura interna de cidades e as relações de trabalho nos centros urbanos do estado do Rio Grande do Sul.</p> <p>(EF07GE04RS-07) Identificar o comportamento demográfico do Estado do Rio Grande do Sul e sua espacialização.</p>
2º	Mundo do Trabalho.	Produção, circulação e consumo de mercadorias.	<p>(EF07GE05RS-01) Reconhecer as alterações ocorridas na produção, circulação e consumo de mercadorias.</p> <p>(EF07GE06RS-01) Conhecer processos de modernização agropecuária e seus desdobramentos em escala ambiental e social.</p> <p>(EF07GE06RS-02) Analisar aspectos da estrutura fundiária no País, percebendo a grande concentração fundiária e os problemas que isto acarreta.</p> <p>(EF07GE06RS-03) Ler e elaborar mapas sobre os sistemas e redes de transporte, comunicações e energia no território e avaliar seu papel para o desenvolvimento econômico-social e a integração nacional.</p>
		Desigualdade social e o trabalho.	<p>(EF07GE06RS-04) Utilizar a cartografia como forma de espacialização das formas de organização produtiva do espaço brasileiro.</p>



REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL-ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
PREFEITURA MUNICIPAL DE SOBRADINHO
MATRIZES CURRICULARES: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



			<p>(EF07GE07RS-01) Ler e elaborar mapas sobre os sistemas e redes de transporte, comunicações e energia no território e avaliar seu papel para o desenvolvimento econômico-social e a integração nacional.</p> <p>(EF07GE08RS-01) Analisar a distribuição espacial da indústria brasileira através de representações espaciais, estabelecendo conexões com o processo de formação histórica do país.</p> <p>(EF07GE08RS-02) Caracterizar o processo de industrialização do Brasil, relacionando-o com as transformações sofridas da economia mundial no pós-guerra.</p> <p>(EF07GE08RS-03) Distinguir as diferentes formas de organização produtiva no estado do Rio Grande do Sul, Sul, entre o norte industrializado e o sul agroexportador.</p> <p>(EF07GE08RS-03SHO-01) Reconhecer a organização produtiva do município de Sobradinho e sua inserção na economia do Estado do Rio Grande do Sul.</p> <p>(EF07GE08RS-04) Analisar criticamente os efeitos da inovação tecnológica sobre os ritmos de vida da sociedade brasileira e seus impactos sobre a produção e emprego.</p>
3º	Formas representação pensamento espacial.	Mapas temáticos do Brasil: A cartografia das regiões brasileiras. A regionalização do espaço brasileiro e seus diferentes critérios (RS).	<p>(EF07GE09RS-01) Conhecer a divisão regional brasileira e dos estados da federação em seu processo de constituição.</p> <p>(EF07GE09RS-02) Conhecer processos de regionalização do espaço brasileiro em suas dinâmicas naturais e sociais, por meio de mapas e iconografias diversas.</p> <p>(EF07GE09RS-03) Caracterizar os diferentes complexos regionais brasileiros tomando como referência as distintas formas de organização produtiva.</p> <p>(EF07GE09RS-04) Perceber as distintas formas de regionalização do espaço gaúcho a partir dos critérios do IBGE e dos COREDES.</p>



REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL-ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
PREFEITURA MUNICIPAL DE SOBRADINHO
MATRIZES CURRICULARES: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



	Natureza, ambientes e qualidade de vida.	Biodiversidade brasileira.	<p>(EF07GE09RS-04.AT01) Perceber a regionalização do espaço gaúcho a partir da FAMURS e de Sobradinho como parte da AMCSERRA.</p> <p>(EF07GE10RS-01) Utilizar as tecnologias digitais de informação e comunicação para construir juízos de valor sobre as disparidades regionais brasileiras através da análise de dados estatísticos socioeconômicos das regiões brasileiras.</p> <p>(EF07GE10RS-02) Compreender, através da análise de gráficos e histogramas, dados socioeconômicos do Rio Grande do Sul e suas distintas especificidades regionais.</p> <p>(EF07GE11RS-01) Identificar os distintos domínios morfoclimáticos do Brasil associando-os ao processo de interdependência entre os elementos do quadro físico.</p> <p>(EF07GE11RS-02) Avaliar, através do acesso à informação de diferentes mídias, os padrões de ocupação e aproveitamento econômico da biodiversidade brasileira.</p> <p>(EF07GE12RS-01) Mapear no Estado do Rio Grande as unidades de conservação da biodiversidade natural, bem como as ações e formas de regulação da administração pública.</p>
Reconhecer que a sociedade e a natureza possuem leis próprias e que o espaço geográfico brasileiro resulta da interação entre elas, compreendendo as modificações econômicas que transformam as relações entre campo e cidade.			

GEOGRAFIA– 8º ANO

TRIMESTRE	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES
------------------	-------------------------	-------------------------------	--------------------



REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL-ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
PREFEITURA MUNICIPAL DE SOBRADINHO
MATRIZES CURRICULARES: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



1º	O sujeito e seu lugar no mundo.	Distribuição da população mundial e deslocamentos populacionais. Diversidade e dinâmica da população mundial e local.	<p>(EF08GE01RS-01) Situar o contexto histórico e as levas migratórias no território brasileiro e gaúcho e sua influência na organização territorial e miscigenação cultural.</p> <p>(EF08GE01RS-02) Identificar os principais fluxos migratórios do século XXI e relacionando com a dinamicidade da economia e tensões políticas e sua espacialidade no território brasileiro e gaúcho.</p> <p>(EF08GE01RS-02SHO 01) compreender a inserção do município de Sobradinho no contexto dos fluxos migratórios do século XXI.</p> <p>(EF08GE02RS-01) Perceber, nas distintas territorialidades gaúchas, o processo identitário e as marcas dos diferentes povos que imigraram no Rio Grande do Sul.</p> <p>(EF08GE02RS-01SHO-01) Perceber o processo identitário e as marcas dos povos que formaram a população do município de Sobradinho.</p> <p>(EF08GE03RS-01) Identificar as distintas fases ou ritmos de crescimento populacional do planeta, associando-os às transformações na economia após o advento do capitalismo.</p> <p>(EF08GE03RS-02) Comparar o ritmo de crescimento populacional brasileiro e o registrado no Rio Grande do Sul.</p> <p>(EF08GE03RS-03) Compreender os efeitos da gradual redução do crescimento populacional brasileiro e as políticas públicas que se desenvolvem a partir deste.</p> <p>(EF08GE03RS-04) Estabelecer comparativos de escala entre o ritmo de crescimento populacional no Rio Grande do Sul com o brasileiro, percebendo as razões das grandes disparidades em escala nacional.</p>
----	--	--	--



REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL-ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
PREFEITURA MUNICIPAL DE SOBRADINHO
MATRIZES CURRICULARES: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



	<p>Conexões e escalas.</p>	<p>Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica mundial.</p>	<p>(EF08GE04RS-01) Mapear na América Latina os distintos fluxos migratórios, estabelecendo conexões com os respectivos fatores de atração e repulsão demográfica e os impactos locais destes deslocamentos.</p> <p>(EF08GE04RS-02) Analisar como os distintos governos dos países latino- americanos produzem suas políticas migratórias.</p> <p>(EF08GE04RS-03) Analisar estudos de caso específico de ondas migratórias na América Latina identificando rotas e trajetórias, bem como a sua inserção em sociedades diferentes.</p> <p>(EF08GE05RS-01) Identificar as distintas formas de regionalização do espaço mundial como desdobramento do pós-guerra.</p> <p>(EF08GE05RS-02) Compreender os desdobramentos políticos e econômicos do Pós Segunda Guerra Mundial e a divisão do mundo em duas esferas de poder.</p> <p>(EF08GE05RS-03) Identificar principais focos de tensão na América e África como desdobramentos da ordem mundial estabelecida no Pós Segunda Guerra Mundial.</p> <p>(EF08GE06RS-01) Caracterizar as distintas formas de integração mundial como reflexo do desenvolvimento do sistema capitalista e de novas formas de organização produtiva através do fluxo de redes estabelecidas.</p> <p>(EF08GE06RS-02) Identificar as implicações da integração mundial no aumento das disparidades entre povos e países do globo.</p> <p>(EF08GE07RS-01) Associar as distintas doutrinas ou retóricas políticas estabelecidas pelo governo norte-americano no início do século XXI, no trato das relações internacionais notadamente em relação a China, Rússia e Brasil.</p>
--	-----------------------------------	---	--



REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL-ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
PREFEITURA MUNICIPAL DE SOBRADINHO
MATRIZES CURRICULARES: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



(EF08GE07RS-01-SHO-01) Identificar as mudanças de alinhamento dos países da América do Sul em relação aos EUA e a China nas duas primeiras décadas do século XXI, especialmente em relação a UNASUL e o PROSUL.

(EF08GE08RS-01) Entender o reordenamento econômico internacional no Pós-Guerra e as alterações na Divisão Internacional do Trabalho na América Latina e África.

(EF08GE08RS-02) Identificar rupturas democráticas vivenciadas nos países latino-americanos na ordem pós-guerra como fruto da bipolaridade estabelecida a partir desse contexto.

(EF08GE09RS-01) Traçar paralelos entre as distintas produções agrícolas desenvolvidas no interior dos BRICS e dos Estados Unidos, percebendo a importância das commodities no intercâmbio comercial mundial.

(EF08GE09RS-01 – SHO -02) Compreender a organização do espaço rural no Centro Serra, no contexto de valorização e ou desvalorização das commodities agrícolas no comércio mundial.

(EF08GE10RS-01) Examinar os movimentos e tensões no campo e cidade como fruto da trajetória histórica de formação política e econômica do Brasil.

(EF08GE10RS-02) Mapear os principais movimentos sociais existentes no Brasil, suas aspirações e formas de reivindicação.

(EF08GE11RS-01) Identificar e estabelecer comparativos de escala entre as áreas de conflito no continente americano.

(EF08GE12RS-01) Avaliar os resultados dos processos de integração do continente americano através do acesso à informação de diferentes mídias, tomando como comparativo o histórico de suas relações.

(EF08GE12RS-01-SHO-01) Reconhecer a criação do PROSUL em substituição à UNASUL no contexto de mudanças políticas nos países da América do Sul, bem como suas implicações na economia de toda a Região (América do Sul).



REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL-ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
PREFEITURA MUNICIPAL DE SOBRADINHO
MATRIZES CURRICULARES: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



2º	<p>Mundo do Trabalho.</p> <p>Natureza, ambientes e qualidade.</p>	<p>Os diferentes contextos e os meios técnico e tecnológico na produção.</p> <p>Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial na América Latina.</p> <p>Biodiversidade e ciclo hidrológico.</p>	<p>(EF08GE13RS-01) Caracterizar as distintas formas de organização do trabalho que emergem como desdobramento das novas relações produtivas do século XX e seus impactos sobre o perfil do trabalhador no campo e cidade.</p> <p>(EF08GE14RS-01) Entender a lógica de reorganização produtiva planetária a partir do conceito de Divisão Internacional do Trabalho.</p> <p>(EF08GE14RS-02) – Identificar no Estado do Rio Grande do Sul desdobramentos dos processos de desconcentração, descentralização e recentralização do processo produtivo internacional.</p> <p>(EF08GE14RS-02-SHO- 01) – Identificar no Centro-Serra os desdobramentos dos processos de desconcentração, descentralização e recentralização do processo produtivo internacional.</p> <p>(EF08GE14RS-03) Analisar a influência do desenvolvimento científico e tecnológico na caracterização dos tipos de trabalho e na economia dos espaços urbanos e rurais da América.</p> <p>(EF08GE15RS-01) Associar a dinâmica de circulação das massas de ar aos regimes pluviométricos responsáveis pela constituição dos recursos hídricos da América Latina.</p> <p>(EF08GE15RS-02) Identificar os principais problemas relativos ao abastecimento, poluição, manejo e conflitos pelo uso da água nas bacias hidrográficas do RS e sub- bacias.</p> <p>(EF08GE16RS-01) Compreender os desdobramentos do desenvolvimento tecnológico, como desencadeador do êxodo rural e a consequência da pauperização no entorno dos grandes centros urbanos.</p> <p>(EF08GE16RS-02) Distinguir os processos de especulação imobiliária e gentificação, estabelecendo relações com a lógica de acumulação e reprodução capitalista.</p>



REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL-ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
PREFEITURA MUNICIPAL DE SOBRADINHO
MATRIZES CURRICULARES: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



(EF08GE17RS-01) – Avaliar o papel dos Estados na configuração de políticas públicas com vistas aos grandes problemas de ordem ocupacional na América Latina.

(EF08GE18RS-01) Identificar, através da construção de mapas e representações cartográficas, os fluxos e dinâmicas populacionais, modos de vida e apropriação do espaço do continente americano e africano.

(EF08GE19RS-01) Analisar estudos de caso sobre informações geográficas distintas da África e América no que tange à indústria, comércio, serviços e agropecuária.

(EF08GE20RS-01) Identificar critérios de regionalização utilizados para a compreensão das distintas espacialidades identificadas no conjunto de países americanos.

(EF08GE20RS-02) Comparar os tipos de colonização sobre os quais a América foi submetida e as respectivas formas organizativas que geraram as distintas desigualdades de desenvolvimento econômico e social.

(EF08GE20RS-03) Identificar, no contexto econômico do continente americano, as distintas disparidades econômicas entre os conjuntos regionais.

(EF08GE20RS-04) Buscar, na lógica do reordenamento do sistema capitalista (Imperialismo do século XIX), as razões que explicam a posição do continente africano no contexto econômico global como produtora de gêneros primários.

(EF08GE20RS-05) Distinguir os distintos níveis de industrialização e pauta de exportações das nações que compõem os BRICS.

(EF08GE20RS-06) Mapear as distintas formas e organização econômica dos Estados Unidos da América (Indústria, Agropecuária, Mineração).

(EF08GE20RS07) Avaliar o poderio da economia norte-americana tomando como referência a produção industrial e o nível tecnológico.



REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL-ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
PREFEITURA MUNICIPAL DE SOBRADINHO
MATRIZES CURRICULARES: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



			<p>(EF08GE21RS-01) Mapear as principais bases científicas localizadas na Antártida, relacionando-as aos jogos de poder da atualidade.</p> <p>(EF08GE21RS-02) Refletir sobre o papel ambiental da Antártida para a preservação das espécies e sua função no equilíbrio climático do planeta.</p> <p>(EF08GE22RS-01) Mapear na América Latina os recursos minerais e fontes de energia existentes, destacando sua relevância para a inserção das economias latino-americanas no contexto mundial.</p>
3º	Natureza, ambientes e qualidade de vida.	Identidades e interculturalidades regionais: EUA, América espanhola e portuguesa e África.	<p>(EF08GE23RS-01) Compreender os processos dinâmicos das paisagens da América Latina percebendo-os como resultado da integração entre distintos elementos do quadro natural.</p> <p>(EF08GE24RS-01) Mapear as distintas espacialidades produtivas da América Latina, identificando as grandes disparidades entre os conjuntos de países que as constituem.</p> <p>(EF08GE24RS-02) Estabelecer comparativos entre as características produtivas dos países latino-americanos percebendo entre eles traços oriundos do processo colonial e de sua inserção na economia mundo nas últimas décadas.</p>
Descritor: Compreender que a representação espacial se compõem de um conjunto de elementos interrelacionados que explicam as ações estabelecidas entre o Continente Americano e o mundo.			



REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL-ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
PREFEITURA MUNICIPAL DE SOBRADINHO
MATRIZES CURRICULARES: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



TRIMESTRE	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES
1º	<p>O sujeito e seu lugar no mundo.</p> <p>Conexões e escalas.</p>	<p>A hegemonia europeia na economia, na política e na cultura.</p> <p>Corporações e organismos internacionais.</p> <p>As manifestações culturais na formação populacional</p> <p>Integração mundial e suas interpretações:</p>	<p>(EF09GE01RS-01) Identificar eventos históricos que possibilitem a compreensão da forte influência que o continente europeu exerceu na organização econômica e cultural do planeta.</p> <p>(EF09GE01RS-02) Associar ao processo de desenvolvimento do sistema capitalista oriundo do processo de expansão marítima a incorporação e domínio da África, América e Oceania.</p> <p>(EF09GE01RS-03) Analisar as distintas configurações políticas que o continente assume no período entre Guerra no que se refere à formação de fronteiras e Estados-Nação.</p> <p>(EF09GE01RS-04) Analisar os desdobramentos da Segunda Guerra mundial sobre a reestruturação do sistema capitalista e a integração da economia mundial.</p> <p>(EF09GE02RS-01) Reconhecer a diversidade de manifestações culturais das minorias étnicas que se encontram dentro do continente europeu, identificando focos de tensão na atualidade.</p> <p>(EF09GE02RS-02) Posicionar-se de maneira crítica e ética frente às manifestações de xenofobia e neonazismo que ressurgem no continente europeu em função dos contínuos fluxos migratórios da atualidade.</p> <p>(EF09GE04RS-01) Mapear as distintas paisagens naturais da Europa, Ásia e Oceania, identificando características no tocante à formação geológica, variedade climática, formações climatobotânicas e rede hidrográfica, percebendo a sua influência na distribuição, ocupação e formas de vida dos distintos países que compõem estes continentes.</p> <p>(EF09GE05RS-01) Avaliar as transformações evidenciadas a partir da Nova Ordem Mundial Pós-Guerra Fria no que tange às fronteiras políticas e à transição do socialismo para o capitalismo no leste europeu.</p>



REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL-ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
PREFEITURA MUNICIPAL DE SOBRADINHO
MATRIZES CURRICULARES: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



	<p>globalização e mundialização.</p> <p>A divisão do mundo em Ocidente e Oriente.</p> <p>Intercâmbios históricos e culturais entre Europa, Ásia e Oceania.</p>	<p>(EF09GE05RS-02) Utilizar as tecnologias digitais de informação e comunicação para compreender os fatos e arranjos do processo de integração econômica do continente europeu.</p> <p>(EF09GE06RS-01) Perceber que o critério de divisão Oriente e Ocidente foge da conotação dos pontos cardeais e se associa às formas de dominação e expansão do sistema capitalista.</p> <p>(EF09GE07RS-01) Caracterizar os distintos componentes físico- naturais da Eurásia, percebendo a interdependência entre os mesmos.</p> <p>(EF09GE08RS-01) Situar no contexto atual os principais focos de tensão no continente europeu notadamente as questões balcânicas, Irlanda do Norte e Bascos.</p> <p>(EF09GE08RS-02) Avaliar o papel da ONU e Estados Unidos na tensão contínua entre árabes e israelenses no Oriente Médio.</p> <p>(EF09GE08RS03) Avaliar o papel do Oriente Médio dentro do contexto das relações econômicas internacionais e os interesses das grandes potências mundiais na eclosão de conflitos e tensões.</p> <p>(EF09GE09RS-01) Compreender as características populacionais e urbanas dos países europeus, asiáticos e da Oceania, a partir da análise dos indicadores socioeconômicos.</p> <p>(EF09GE09RS-02) Mapear os distintos níveis de urbanização e a forma de espacialização da mesma, identificando a gama de problemas urbanos em diferentes escalas na Europa, Ásia e Oceania.</p>
--	---	---



REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL-ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
PREFEITURA MUNICIPAL DE SOBRADINHO
MATRIZES CURRICULARES: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



2º	Mundo do Trabalho.	Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial. Urbanização e metropolização na	(EF09GE10RS-01) Conhecer as distintas espacialidades do processo de industrialização da Europa, Ásia e Oceania, associando-os ao processo de desenvolvimento do capitalismo. (EF09GE10RS-02) Utilizar formas de representação espacial e infográficos para conhecer as características da produção, circulação e consumo de bens industriais.



REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL-ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
PREFEITURA MUNICIPAL DE SOBRADINHO
MATRIZES CURRICULARES: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



		<p>Europa, Ásia e Oceania.</p> <p>Cadeias industriais e inovação no uso dos recursos naturais e matérias-primas.</p>	<p>(EF09GE11RS-01) Investigar e refletir sobre as alterações no mundo do trabalho decorrentes da Revolução Técnico-Científica e seus impactos sobre a empregabilidade, consumo e acesso à informação.</p> <p>(EF09GE11RS-02) Apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho decorrentes da lógica toyotista para fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida.</p> <p>(EF09GE12RS-01) Identificar o papel do capital financeiro internacional nas mudanças efetivadas no mundo do trabalho e nas novas lógicas de reestruturação produtiva implementadas na Europa, Ásia e Oceania.</p> <p>(EF09GE12RS-02) Avaliar os impactos da tecnologia e da informação sobre a produção agropecuária na Europa, Ásia e Oceania, discutindo hipóteses relativas ao desdobramento das mesmas no emprego, no êxodo rural e impactos ambientais.</p> <p>(EF09GE12RS-03) Mapear os distintos níveis de urbanização e mecanização da agropecuária na Europa, Ásia e Oceania.</p> <p>(EF09GE13RS-01) Utilizar a cartografia como forma de compreensão dos distintos níveis de urbanização, segregação espacial, êxodo rural e produção agropecuária na Europa, Ásia e Oceania.</p>
3º	Formas representação pensamento espacial.	Leitura e elaboração de mapas temáticos, croquis e outras formas de representação para	<p>(EF09GE14RS-01) Construir diferentes formas de representação sobre indicadores demográficos, circulação de pessoas, mercadorias e serviços no continente europeu, Ásia e Oceania.</p> <p>(EF0915RS01) Identificar as distintas formas de regionalização da Europa, Ásia e Oceania.</p>



REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL-ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
PREFEITURA MUNICIPAL DE SOBRADINHO
MATRIZES CURRICULARES: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



	<p>Natureza, ambientes e qualidade de vida.</p>	<p>analisar informações geográficas. Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na Europa, na Ásia e na Oceania.</p>	<p>(EF09GE16RS-01) Compreender os distintos processos de constituição dos domínios morfoclimáticos da Europa, Ásia e Oceania recorrendo à análise de representações cartográficas.</p> <p>(EF09GE16RS-02) Perceber similaridades entre as características do quadro físico da Europa, Ásia e Oceania como Brasil, compreendendo as definições e lógica de interdependência entre paisagens.</p> <p>(EF0917RS-01) Estabelecer escalas de comparação entre os mapas físicos da Europa, Ásia e Oceania com a distribuição geográfica da população e aproveitamento econômico do espaço.</p> <p>(EF09GE18RS-01) Mapear no continente europeu, Ásia e Oceania os impactos ambientais oriundos do uso de recursos minerais e fontes de energia.</p> <p>(EF09GE18RS01SHO-01) Identificar as principais fontes de energia renováveis e não-renováveis.</p> <p>(EF09GE18RS-02) Identificar políticas de preservação e sustentabilidade por parte dos Estados que constituem Europa, Ásia e Oceania.</p> <p>(EF09GE18RS01SHO-02) Identificar as principais fontes de energia utilizadas no Rio Grande do Sul e no Brasil.</p> <p>(EF09GE18RS01SHO-03) Identificar participação do Rio Grande do Sul na geração de energia elétrica a partir das hidrelétricas do Rio Jacuí.</p> <p>(EF09GE18RS01SHO-04) Reconhecer o potencial do Rio Grande do Sul para geração de energia solar e eólica.</p>
--	--	--	--



REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL-ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
PREFEITURA MUNICIPAL DE SOBRADINHO
MATRIZES CURRICULARES: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Compreender que as melhorias das condições de vida, os direitos políticos e tecnológicos e as transformações sócio culturais são conquistas decorrentes de conflitos e acordos em que ainda não são usufruídas por todas as sociedades. Partindo da compreensão da espacialidade e da temporalidade dos fenômenos geográficos estudados em suas dinâmicas e inter-relações.

GEOGRAFIA – 8º ANO

TRIMESTRE	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES
1º	O sujeito e seu lugar no mundo.	Distribuição da população mundial e deslocamentos populacionais. Diversidade e dinâmica da população mundial e local.	(EF08GE01RS-01) Situar o contexto histórico e as levas migratórias no território brasileiro e gaúcho e sua influência na organização territorial e miscigenação cultural. (EF08GE01RS-02) Identificar os principais fluxos migratórios do século XXI e relacionando com a dinamicidade da economia e tensões políticas e sua espacialidade no território brasileiro e gaúcho. (EF08GE01RS-02SHO 01) compreender a inserção do município de Sobradinho no contexto dos fluxos migratórios do século XXI. (EF08GE02RS-01) Perceber, nas distintas territorialidades gaúchas, o processo identitário e as marcas dos diferentes povos que migraram no Rio Grande do Sul. (EF08GE02RS-01SHO-01) Perceber o processo identitário e as marcas dos povos que formaram a população do município de Sobradinho. (EF08GE03RS-01) Identificar as distintas fases ou ritmos de crescimento populacional do planeta, associando-os às transformações na economia após o advento do capitalismo. (EF08GE03RS-02) Comparar o ritmo de crescimento populacional brasileiro e o registrado no Rio Grande do Sul.



REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL-ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
PREFEITURA MUNICIPAL DE SOBRADINHO
MATRIZES CURRICULARES: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



	<p>Conexões e escalas.</p>	<p>Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica mundial.</p>	<p>(EF08GE03RS-03) Compreender os efeitos da gradual redução do crescimento populacional brasileiro e as políticas públicas que se desenvolvem a partir deste.</p> <p>(EF08GE03RS-04) Estabelecer comparativos de escala entre o ritmo de crescimento populacional no Rio Grande do Sul com o brasileiro, percebendo as razões das grandes disparidades em escala nacional.</p> <p>(EF08GE04RS-01) Mapear na América Latina os distintos fluxos migratórios, estabelecendo conexões com os respectivos fatores de atração e repulsão demográfica e os impactos locais destes deslocamentos.</p> <p>(EF08GE04RS-02) Analisar como os distintos governos dos países latino- americanos produzem suas políticas migratórias.</p> <p>(EF08GE04RS-03) Analisar estudos de caso específico de ondas migratórias na América Latina identificando rotas e trajetórias, bem como a sua inserção em sociedades diferentes.</p> <p>(EF08GE05RS-01) Identificar as distintas formas de regionalização do espaço mundial como desdobramento do pós-guerra.</p> <p>(EF08GE05RS-02) Compreender os desdobramentos políticos e econômicos do Pós Segunda Guerra Mundial e a divisão do mundo em duas esferas de poder.</p> <p>(EF08GE05RS-03) Identificar principais focos de tensão na América e África como desdobramentos da ordem mundial estabelecida no Pós Segunda Guerra Mundial.</p> <p>(EF08GE06RS-01) Caracterizar as distintas formas de integração mundial como reflexo do desenvolvimento do sistema capitalista e de novas formas de organização produtiva através do fluxo de redes estabelecidas.</p> <p>(EF08GE06RS-02) Identificar as implicações da integração mundial no aumento das disparidades entre povos e países do globo.</p>
--	-----------------------------------	---	---



REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL-ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
PREFEITURA MUNICIPAL DE SOBRADINHO
MATRIZES CURRICULARES: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



(EF08GE07RS-01) Associar as distintas doutrinas ou retóricas políticas estabelecidas pelo governo norte-americano no início do século XXI, no trato das relações internacionais notadamente em relação a China, Rússia e Brasil.

(EF08GE07RS-01-SHO-01) Identificar as mudanças de alinhamento dos países da América do Sul em relação aos EUA e a China nas duas primeiras décadas do século XXI, especialmente em relação a UNASUL e o PROSUL.

(EF08GE08RS-01) Entender o reordenamento econômico internacional no Pós-Guerra e as alterações na Divisão Internacional do Trabalho na América Latina e África.

(EF08GE08RS-02) Identificar rupturas democráticas vivenciadas nos países latino-americanos na ordem pós-guerra como fruto da bipolaridade estabelecida a partir desse contexto.

(EF08GE09RS-01) Traçar paralelos entre as distintas produções agrícolas desenvolvidas no interior dos BRICS e dos Estados Unidos, percebendo a importância das commodities no intercâmbio comercial mundial.

(EF08GE09RS-01-SHO-02) Compreender a organização do espaço rural no Centro Serra, no contexto de valorização e ou desvalorização das commodities agrícolas no comércio mundial.

(EF08GE10RS-01) Examinar os movimentos e tensões no campo e cidade como fruto da trajetória histórica de formação política e econômica do Brasil.

(EF08GE10RS-02) Mapear os principais movimentos sociais existentes no Brasil, suas aspirações e formas de reivindicação.

(EF08GE11RS-01) Identificar e estabelecer comparativos de escala entre as áreas de conflito no continente americano.



REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL-ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
PREFEITURA MUNICIPAL DE SOBRADINHO
MATRIZES CURRICULARES: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



			<p>(EF08GE12RS-01) Avaliar os resultados dos processos de integração do continente americano através do acesso à informação de diferentes mídias, tomando como comparativo o histórico de suas relações.</p> <p>(EF08GE12RS-01-SHO-01) Reconhecer a criação do PROSUL em substituição à UNASUL no contexto de mudanças políticas nos países da América do Sul, bem como suas implicações na economia de toda a Região (América do Sul).</p>
2º	Mundo do trabalho.	<p>Os diferentes contextos e os meios técnico e tecnológico na produção.</p> <p>Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial na América Latina.</p>	<p>(EF08GE13RS-01) Caracterizar as distintas formas de organização do trabalho que emergem como desdobramento das novas relações produtivas do século XX e seus impactos sobre o perfil do trabalhador no campo e cidade.</p> <p>(EF08GE14RS-01) Entender a lógica de reorganização produtiva planetária a partir do conceito de Divisão Internacional do Trabalho.</p> <p>(EF08GE14RS-02) – Identificar no Estado do Rio Grande do Sul desdobramentos dos processos de desconcentração, descentralização e recentralização do processo produtivo internacional.</p> <p>(EF08GE14RS-03) Analisar a influência do desenvolvimento científico e tecnológico na caracterização dos tipos de trabalho e na economia dos espaços urbanos e rurais da América.</p> <p>(EF08GE14RS-02-SHO- 01) – Identificar no Centro-Serra os desdobramentos dos processos de desconcentração, descentralização e recentralização do processo produtivo internacional.</p> <p>(EF08GE15RS-01) Associar a dinâmica de circulação das massas de ar aos regimes pluviométricos responsáveis pela constituição dos recursos hídricos da América Latina.</p>



REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL-ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
PREFEITURA MUNICIPAL DE SOBRADINHO
MATRIZES CURRICULARES: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



	<p>Formas de representação e pensamento espacial.</p>	<p>Cartografia: anamorfose, croquis e mapas temáticos da América e África.</p>	<p>(EF08GE15RS-02) Identificar os principais problemas relativos ao abastecimento, poluição, manejo e conflitos pelo uso da água nas bacias hidrográficas do RS e sub- bacias.</p> <p>(EF08GE16RS-01) Compreender os desdobramentos do desenvolvimento tecnológico, como desencadeador do êxodo rural e a consequência da pauperização no entorno dos grandes centros urbanos.</p> <p>(EF08GE16RS-02) Distinguir os processos de especulação imobiliária e gentrificação, estabelecendo relações com a lógica de acumulação e reprodução capitalista.</p> <p>(EF08GE17RS-01) – Avaliar o papel dos Estados na configuração de políticas públicas com vistas aos grandes problemas de ordem ocupacional na América Latina.</p> <p>(EF08GE18RS-01) Identificar, através da construção de mapas e representações cartográficas. os fluxos e dinâmicas populacionais, modos de vida e apropriação do espaço do continente americano e africano.</p> <p>(EF08GE19RS-01) Analisar estudos de caso sobre informações geográficas distintas da África e América no que tange à indústria, comércio, serviços e agropecuária.</p> <p>(EF08GE20RS-01) Identificar critérios de regionalização utilizados para a compreensão das distintas espacialidades identificadas no conjunto de países americanos.</p> <p>(EF08GE20RS-02) Comparar os tipos de colonização sobre os quais a América foi submetida e as respectivas formas organizativas que geraram as distintas desigualdades de desenvolvimento econômico e social.</p> <p>(EF08GE20RS-03) Identificar, no contexto econômico do continente americano, as distintas disparidades econômicas entre os conjuntos regionais.</p>
--	--	---	--



REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL-ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
PREFEITURA MUNICIPAL DE SOBRADINHO
MATRIZES CURRICULARES: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



			<p>(EF08GE20RS-04) Buscar, na lógica do reordenamento do sistema capitalista (Imperialismo do século XIX), as razões que explicam a posição do continente africano no contexto econômico global como produtora de gêneros primários.</p> <p>(EF08GE20RS-05) Distinguir os distintos níveis de industrialização e pauta de exportações das nações que compõem os BRICS.</p> <p>(EF08GE20RS-06) Mapear as distintas formas e organização econômica dos Estados Unidos da América (Indústria, Agropecuária, Mineração).</p> <p>(EF08GE20RS07) Avaliar o poderio da economia norte-americana tomando como referência a produção industrial e o nível tecnológico.</p> <p>(EF08GE21RS-01) Mapear as principais bases científicas localizadas na Antártida, relacionando-as aos jogos de poder da atualidade.</p> <p>(EF08GE21RS-02) Refletir sobre o papel ambiental da Antártida para a preservação das espécies e sua função no equilíbrio climático do planeta.</p> <p>(EF08GE22RS-01) Mapear na América Latina os recursos minerais e fontes de energia existentes, destacando sua relevância para a inserção das economias latino- americanas no contexto mundial.</p>
3º	Natureza, ambientes e qualidade de vida.	Identidades e interculturalidades regionais: EUA, América espanhola e portuguesa e África.	<p>(EF08GE23RS-01) Compreender os processos dinâmicos das paisagens da América Latina percebendo-os como resultado da integração entre distintos elementos do quadro natural.</p> <p>(EF08GE24RS-01) Mapear as distintas espacialidades produtivas da América Latina, identificando as grandes disparidades entre os conjuntos de países que as constituem.</p> <p>(EF08GE24RS-02) Estabelecer comparativos entre as características produtivas dos países latino-americanos percebendo entre eles traços oriundos do processo colonial e de sua inserção na economia mundo nas últimas décadas.</p>



REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL-ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
PREFEITURA MUNICIPAL DE SOBRADINHO
MATRIZES CURRICULARES: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



GEOGRAFIA – 9º ANO

TRIMESTRE	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DO CONHECIMENTO	HABILIDADES
1º	O sujeito e seu lugar no mundo.	A hegemonia europeia na economia, na política e na cultura Corporações e organismos internacionais. As manifestações culturais na formação populacional.	<p>(EF09GE01RS-01) Identificar eventos históricos que possibilitem a compreensão da forte influência que o continente europeu exerceu na organização econômica e cultural do planeta.</p> <p>(EF09GE01RS-02) Associar ao processo de desenvolvimento do sistema capitalista oriundo do processo de expansão marítima a incorporação e domínio da África, América e Oceania.</p> <p>(EF09GE01RS-03) Analisar as distintas configurações políticas que o continente assume no período entre Guerra no que se refere à formação de fronteiras e Estados-Nação.</p> <p>(EF09GE01RS-04) Analisar os desdobramentos da Segunda Guerra mundial sobre a reestruturação do sistema capitalista e a integração da economia mundial.</p> <p>(EF09GE02RS-01) Reconhecer a diversidade de manifestações culturais das minorias étnicas que se encontram dentro do continente europeu, identificando focos de tensão na atualidade.</p> <p>(EF09GE02RS-02) Posicionar-se de maneira crítica e ética frente às manifestações de xenofobia e neonazismo que ressurgem no continente europeu em função dos contínuos fluxos migratórios da atualidade.</p> <p>(EF09GE04RS-01) Mapear as distintas paisagens naturais da Europa, Ásia e Oceania, identificando características no tocante à formação geológica, variedade climática, formações climatobotânicas</p>



REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL-ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
PREFEITURA MUNICIPAL DE SOBRADINHO
MATRIZES CURRICULARES: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



	<p>Conexões e escalas.</p>	<p>Integração mundial e suas interpretações: globalização e mundialização</p> <p>A divisão do mundo em Ocidente e Oriente</p> <p>Intercâmbios históricos e culturais entre Europa, Ásia e Oceania.</p>	<p>e rede hidrográfica, percebendo a sua influência na distribuição, ocupação e formas de vida dos distintos países que compõem estes continentes.</p> <p>(EF09GE05RS-01) Avaliar as transformações evidenciadas a partir da Nova Ordem Mundial Pós-Guerra Fria no que tange às fronteiras políticas e à transição do socialismo para o capitalismo no leste europeu.</p> <p>(EF09GE05RS-02) Utilizar as tecnologias digitais de informação e comunicação para compreender os fatos e arranjos do processo de integração econômica do continente europeu.</p> <p>(EF09GE06RS-01) Perceber que o critério de divisão Oriente e Ocidente foge da conotação dos pontos cardeais e se associa às formas de dominação e expansão do sistema capitalista.</p> <p>(EF09GE07RS-01) Caracterizar os distintos componentes físico- naturais da Eurásia, percebendo a interdependência entre os mesmos.</p> <p>(EF09GE08RS-01) Situar no contexto atual os principais focos de tensão no continente europeu notadamente as questões balcânicas, Irlanda do Norte e Bascos.</p> <p>(EF09GE08RS-02) Avaliar o papel da ONU e Estados Unidos na tensão contínua entre árabes e israelenses no Oriente Médio.</p> <p>(EF09GE08RS03) Avaliar o papel do Oriente Médio dentro do contexto das relações econômicas internacionais e os interesses das grandes potências mundiais na eclosão de conflitos e tensões.</p> <p>(EF09GE08RS-04) Avaliar o papel dos grandes centros de poder sobre os conflitos que emergem no Oriente Médio na atualidade.</p> <p>(EF09GE09RS-01) Compreender as características populacionais e urbanas dos países europeus, asiáticos e da Oceania, a partir da análise dos indicadores socioeconômicos.</p>
--	-----------------------------------	---	---



REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL-ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
PREFEITURA MUNICIPAL DE SOBRADINHO
MATRIZES CURRICULARES: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



			<p>(EF09GE09RS-02) Mapear os distintos níveis de urbanização e a forma de espacialização da mesma, identificando a gama de problemas urbanos em diferentes escalas na Europa, Ásia e Oceania.</p>
2º	Mundo do trabalho.	<p>Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial.</p> <p>Urbanização e metropolização na Europa, Ásia e Oceania.</p> <p>Cadeias industriais e inovação no uso dos recursos naturais e matérias-primas.</p>	<p>(EF09GE10RS-01) Conhecer as distintas espacialidades do processo de industrialização da Europa, Ásia e Oceania, associando-os ao processo de desenvolvimento do capitalismo.</p> <p>(EF09GE10RS-02) Utilizar formas de representação espacial e infográficos para conhecer as características da produção, circulação e consumo de bens industriais.</p> <p>(EF09GE11RS-01) Investigar e refletir sobre as alterações no mundo do trabalho decorrentes da Revolução Técnico-Científica e seus impactos sobre a empregabilidade, consumo e acesso à informação.</p> <p>(EF09GE11RS-02) Apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho decorrentes da lógica toyotista para fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida.</p> <p>(EF09GE12RS-01) Identificar o papel do capital financeiro internacional nas mudanças efetivadas no mundo do trabalho e nas novas lógicas de reestruturação produtiva implementadas na Europa, Ásia e Oceania.</p> <p>(EF09GE12RS-02) Avaliar os impactos da tecnologia e da informação sobre a produção agropecuária na Europa, Ásia e Oceania, discutindo hipóteses relativas ao desdobramento das mesmas no emprego, no êxodo rural e impactos ambientais.</p> <p>(EF09GE12RS-03) Mapear os distintos níveis de urbanização e mecanização da agropecuária na Europa, Ásia e Oceania.</p> <p>(EF09GE13RS-01) Utilizar a cartografia como forma de compreensão dos distintos níveis de urbanização, segregação espacial, êxodo rural e produção agropecuária na Europa, Ásia e Oceania.</p>



REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL-ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
PREFEITURA MUNICIPAL DE SOBRADINHO
MATRIZES CURRICULARES: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



<p>3º</p>	<p>Formas de representação do pensamento espacial.</p> <p>Natureza, ambientes e qualidade de vida.</p>	<p>Leitura e elaboração de mapas temáticos, croquis e outras formas de representação para analisar informações geográficas.</p> <p>Diversidade ambiental e as transformações nas Paisagens na Europa, na Ásia e na Oceania.</p>	<p>(EF09GE14RS-01) Construir diferentes formas de representação sobre indicadores demográficos, circulação de pessoas, mercadorias e serviços no continente europeu, Ásia e Oceania.</p> <p>(EF0915RS01) Identificar as distintas formas de regionalização da Europa, Ásia e Oceania.</p> <p>(EF09GE16RS-01) Compreender os distintos processos de constituição dos domínios morfoclimáticos da Europa, Ásia e Oceania recorrendo à análise de representações cartográficas.</p> <p>(EF09GE16RS-02) Perceber similaridades entre as características do quadro físico da Europa, Ásia e Oceania como Brasil, compreendendo as definições e lógica de interdependência entre paisagens.</p> <p>(EF0917RS-01) Estabelecer escalas de comparação entre os mapas físicos da Europa, Ásia e Oceania com a distribuição geográfica da população e aproveitamento econômico do espaço.</p> <p>(EF09GE18RS-01) Mapear no continente europeu, Ásia e Oceania os impactos ambientais oriundos do uso de recursos minerais e fontes de energia.</p> <p>(EF09GE18RS-02) Identificar políticas de preservação e sustentabilidade por parte dos Estados que constituem Europa, Ásia e Oceania.</p> <p>(EF09GE18RS01SHO01) Identificar as principais fontes de energia renováveis e não-renováveis.</p> <p>(EF09GE18RS01SHO02) Identificar as principais fontes de energia utilizadas no Rio Grande do Sul e no Brasil.</p>
-----------	--	---	--



REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL-ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
PREFEITURA MUNICIPAL DE SOBRADINHO
MATRIZES CURRICULARES: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



(EF09GE18RS01SH003) Identificar participação do Rio Grande do Sul na geração de energia elétrica a partir das hidrelétricas do Rio Jacuí.

(EF09GE18RS01SH004) Reconhecer o potencial do Rio Grande do Sul para geração de energia solar e eólica.

Descritor: Compreender que as melhorias das condições de vida, os direitos políticos e tecnológicos e as transformações socioculturais são conquistas decorrentes de conflitos e acordos em que ainda não são usufruídas por todas as sociedades. Partindo da compreensão da espacialidade e da temporalidade dos fenômenos geográficos estudados em suas dinâmicas e inter-relações.