



MUNICÍPIO DE
SOBRADINHO

Terra de Trabalho, União e Desenvolvimento

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO, CULTURA, TURISMO E DESPORTO

MATRIZ DE REFERÊNCIA 2023 - HISTÓRIA – 4º ANO

1º TRIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DO CONHECIMENTO	HABILIDADES
Me conhecendo	Minha história	(EF04HI03SHO-1) Conhecer a sua história de vida, valorizando as suas raízes, para que, nesse pressuposto, possa conhecer e valorizar a história da cidade, estado e país. (EF04HI03SHO-2) Construir uma linha do tempo da sua história.
O começo de tudo	Pré História	(EF04HI03SHO-3) Discutir o conceito de pré-história, refletindo sobre distintos períodos da pré-história e suas características; (EF04HI03SHO-4) Assistir vídeos explicativos sobre a pré história e os períodos históricos.
	História (historiador)	(EF04HI03SHO-5) Perceber o que é história, proporcionando à criança uma formação de pensamento transformador, permitindo a ela que se perceba como sujeito histórico e que

		tudo que a cerca também faz parte desse processo.
História do meu Município	História do meu Município	(EF04HI03SHO-6) Conhecer a história do Município de Sobradinho, percebendo e valorizando a sua cidade. Identificar quem foram os colonizadores e onde se estabeleceram.
Mudanças e permanências	O passado e o presente: a noção de permanência e as lentas transformações sociais e culturais, mudanças nas famílias, na cidade, na população.	EF04HI03RS-1) Compreender que as mudanças ocorrem em ritmos diferentes, em épocas e contextos distintos, percebendo as principais mudanças ocorridas na sua família, na cidade, no seu município.
Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos.	A ação das pessoas, grupos sociais e comunidades no tempo e no espaço: nomadismo, agricultura, escrita, navegações, indústria, entre outras.	<p>(EF04HI01) Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo.</p> <p>(EF04HI01RS-1) Reconhecer a divisão da história nos tempos cronológicos, observando de forma mais geral suas mudanças e permanências.</p> <p>(EF04HI02RS-1) Reconhecer que a trajetória dos grupos humanos, ao longo do tempo, está marcada por grandes mudanças (domínio do fogo, produção de ferramentas, surgimento das primeiras cidades).</p> <p>(EF04HI02RS-2) Reconhecer o papel e a importância da invenção da escrita para o desenvolvimento da humanidade.</p> <p>(EF04HI02RS-3) Relacionar os tempos locais com os marcos da história da humanidade.</p>
	Vinda dos Portugueses (Descobrimento do Brasil)	(EF04HI02SHO-1) Identificar como o Brasil foi descoberto, percebendo os motivos que os Portugueses tiveram de colonizar o Brasil.
	Terras indígenas (antes e hoje)	(EF04HI02SHO-2) Compreender a importância de valorizar a cultura indígena e respeitar seus costumes.
	Colonização (ocupação do Brasil)	(EF04HI02SHO-3) Identificar quem foram os colonizadores do nosso país e por qual motivo eles vieram para cá.

	Escravidão dos índios	(EF04HI02SHO-4) Proporcionar um entendimento do sofrimento enfrentado pelos índios com o descobrimento do Brasil.
--	-----------------------	--

2º TRIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DO CONHECIMENTO	HABILIDADES
Circulação de pessoas, produto e culturas.	A circulação de pessoas e as transformações no meio natural	(EF04HI04RS-1) Reconhecer o modo de vida nômade e as mudanças ocorridas após a revolução neolítica. (EF04HI05RS1S-10) Identificar como os seres humanos se relacionavam e se relacionam com a natureza e compreender seu impacto sobre o meio ambiente local.
	Circulação de pessoas e a formação do meu estado	(EF04HI05RS2S-11) Conhecer a ação das distintas comunidades tradicionais que constituíram a formação do Rio Grande do Sul (município) tais como: indígenas, quilombolas, ribeirinhas e de tropeiros, dentre outras, na preservação da natureza.
	A invenção do comércio e a circulação de produtos	(EF04HI06RS-1) Compreender que a circulação de pessoas e de mercadorias propiciada pelo comércio é fator de mudanças no meio natural. (EF04HI06RS-2) Conhecer as diferentes formas de trocas de mercadorias e a sua evolução até a chegada ao comércio em grande escala
	As rotas terrestres, fluviais e marítimas e seus impactos para a formação de cidades e as transformações do meio natural.	(EF04HI07RS-1) Identificar e descrever como os produtos circulavam e circulam e seu impacto na formação das primeiras cidades e na vida atual dos centros urbanos. (EF04HI07RS-2) Observar em sua cidade e em seu bairro a localização dos pontos

		<p>comerciais, percebendo a importância de sua localização no território diante do êxito de sua atividade econômica.</p> <p>(EF04HI07RS-3) Identificar as diferentes formas de circulação de mercadorias e de pessoas (transporte terrestre, fluvial, marítimo e aéreo).</p>
	<p>O mundo da tecnologia: a integração de pessoas e as exclusões sociais e culturais</p>	<p>(EF04HI08) Identificar as transformações ocorridas nos meios de comunicação (cultura oral, imprensa, rádio, televisão, cinema, internet e demais tecnologias digitais de informação e comunicação) e discutir seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais.</p>

3º TRIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DO CONHECIMENTO	HABILIDADES
<p>Surgimento da espécie humana</p>	<p>O surgimento da espécie humana no continente africano e sua expansão pelo mundo</p>	<p>(EF04HI09RS-1) Entender que os deslocamentos são inerentes à história da humanidade, compreende a constituição étnica do Rio Grande do Sul.</p> <p>(EF04HI09RS-3) Conhecer as teorias a respeito do povoamento da América (Estreito de Bering, ilhas do Oceano Pacífico etc.) em diferentes levas migratórias e períodos históricos, desde a chegada dos seres humanos no sul do continente, após a Era Glacial mais recente.</p> <p>(EF04HI09RS-4) Diferenciar a migração voluntária de migração forçada.</p>

Formação étnica do Brasil	Os processos migratórios para a formação do Brasil: os grupos indígenas, a presença portuguesa e a diáspora forçada dos africanos.	<p>(EF04HI10) Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.</p> <p>(EF04HI10RS-2) Identificar as presenças portuguesa e espanhola nos processos de conquista, bem como as colonizações lagunista, açoriana, paulista, alemã, italiana e eslava e seus impactos para as sociedades indígenas (saúde, cultura, costumes, religião, etc.).</p>
Cultura Afro	Africanos e a colonização do Brasil	(EF04HI10SHO-1) Reconhecer a importância da cultura e do povo africano na formação da cultura e da identidade brasileiras.
	Quilombos e quilombolas	(EF04HI10SHO-2) Conhecer o que eram os quilombos, qual a sua importância para o povo quilombola.
Formação étnica do Rio Grande do Sul	Constituição étnica e os processos migratórios para o Rio Grande do Sul	<p>(EF04HI09RS1S-13) Entender que os deslocamentos são inerentes à história da humanidade e compreendem a constituição étnica do Rio Grande do Sul e do município.</p> <p>(EF04HI10RS-1) Identificar os povos indígenas que habitavam o território onde hoje é o Rio Grande do Sul, sua identidade cultural e linguística, com outros povos indígenas e sua correlação com as tradições arqueológicas líticas e cerâmicas presentes na Bacia do Rio da Prata.</p> <p>(EF04HI10RS-3) Identificar a contribuição dos africanos para a formação da sociedade local, para a economia e a cultura do Rio Grande do Sul nos séculos XVIII, XIX, XX e</p>

XXI.

(EF04HI10RS-4) Identificar diferentes fluxos populacionais, considerando a diversidade e a origem cultural dos imigrantes, indígenas e africanos, compreendendo suas contribuições para a formação da sociedade rio-grandense e também suas especificidades étnicas e culturais.

(EF04HI10RS-5) Valorizar e destacar as contribuições dos povos indígenas (missões, pampa e planalto), povos europeus (imigrantes açorianos, alemães e italianos) e africanos e miscigenados no movimento de colonização do Estado do Rio Grande do Sul, principalmente nos aspectos socioeconômicos, histórico e cultural, reconhecendo a multiplicidade étnica da sociedade.