



MUNICÍPIO DE  
**SOBRADINHO**

*Terra de Trabalho, União e Desenvolvimento*

SECRETARIA DE  
EDUCAÇÃO, CULTURA, TURISMO E DESPORTO

## MATRIZ DE REFERÊNCIA 2023 - GEOGRAFIA – 4º ANO

### 1º TRIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DO CONHECIMENTO	HABILIDADES
O sujeito e seu lugar no mundo	Família.	(EF04GE02SHO-01) Reconhecer-se como membro integrante e importante de uma família, respeitando e valorizando suas origens
	Bairro, casa, ruas, cidade, região, estado, país e continente.	(EF04GE02SHO-02) Identificar e situar-se no lugar onde mora, relacionando com seu bairro, cidade, estado, país e continente.
	Formação da população da nossa cidade, estado e país.	(EF04GE02SHO-03) Descrever processos migratórios e suas contribuições para a formação do povo de Sobradinho do Rio Grande do Sul e do povo brasileiro. .

	Território e diversidade cultural	<p><b>(EF04GE01RS-1)</b> Reunir e analisar elementos formadores da cultura gaúcha e brasileira, provenientes de grupos étnicos imigrantes (de culturas da América e de outros continentes).</p> <p><b>(EF04GE01RS-2)</b> Descrever a cultura dos povos que contribuíram e continuam atuando para a permanente construção do seu espaço vivido e de seu entorno.</p> <p><b>(EF04GE01RS-3)</b> Identificar, reconhecer e valorizar a diversidade e pluralidade social, a partir do reconhecimento das tradições e das contribuições folclóricas de cada grupo social onde vive, no Rio Grande do Sul e no Brasil.</p> <p><b>(EF04GE01RS-4)</b> Reconhecer e respeitar as diferenças individuais de etnia, sexo, idade e condição social.</p>
<b>Meu município</b>	Zona Rural zona urbana	(EF04GE04SHO-06) Diferenciar e reconhecer as diferenças e principais características da cidade e do campo. Valorizar o trabalho dos agricultores e a importância da alimentação saudável para a saúde.
	Profissões	(EF04GE04SHO-07) Valorizar e conhecer as diferentes profissões existentes, principalmente na realidade em que se encontra inserido.
<b>Mundo do Trabalho</b>	Trabalho no campo e na cidade	<p><b>(EF04GE07)</b> Comparar as características do trabalho no campo e na cidade.</p> <p><b>(EF04GE07-1)</b> Reconhecer o papel e a aplicação das novas tecnologias nos processos de produção, identificando suas manifestações no território e discorrendo sobre o mundo do trabalho, da circulação de produtos, de pessoas e de informações.</p>
<b>Conexões e escalas</b>	Relação campo e cidade	<p><b>(EF04GE04)</b> Reconhecer especificidades e analisar a interdependência do campo e da cidade, considerando fluxos econômicos, de informações, de ideias e de pessoas.</p> <p><b>(EF04GE04RS-1)</b> Identificar os espaços pertencentes a uma cidade, historicizando-os e descrevendo seus papéis e funções, para compreender seus fluxos, conexões e interdependências.</p> <p><b>(EF04GE04RS-2)</b> Compreender produtos e seus sistemas e locais de produção, descreve as trocas entre campo-cidade-campo (circuitos produtivos).</p>

		<b>(EF04GE04RS-3)</b> Perceber relações e impactos entre o poder das mídias e das novas tecnologias sobre modo de ser e estar em diferentes territórios.
--	--	--

## 2º TRIMESTRE

<b>UNIDADE TEMÁTICA</b>	<b>OBJETOS DO CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADES</b>
<b>Emigração e Imigração</b>	Processos Migratórios em Sobradinho, no Rio Grande do Sul e no Brasil	<p>(EF04GE02SHO-04) Descrever processos migratórios e suas contribuições para a formação do povo de Sobradinho, do Rio Grande do Sul e do Brasil.</p> <p>(EF04GE02RS-1) Reconhecer os fluxos migratórios que atuaram na composição social, na construção da caracterização econômica, na implementação do território do Estado do Rio Grande do Sul.</p> <p>(EF04GE02RS-2) Identificar, a partir da construção da sua própria genealogia, elementos para a compreensão dos processos históricos de formação da sociedade local, regional e brasileira.</p> <p>(EF04GE02RS-3) Elaborar tabelas e gráficos para compreensão dos processos migratórios que deram origem à sociedade brasileira, verificando a veracidade das fontes.</p> <p>(EF04GE02RS-4) Resignificar diferentes experiências culturais diversificadas formas de expressão.</p>

	Êxodo Rural	(EF04GE04SHO-05) Identificar o que Êxodo Rural e reconhecer a importância do campo para a economia e para a qualidade de vida.
<b>Mapas</b>	<p><b>Elementos constitutivos dos mapas</b></p> <p><b>Formas de representação e pensamento espacial</b></p>	<p><b>(EF04GE10)</b> Comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças.</p> <p><b>(EF04GE10RS-1)</b> Identificar a realidade do município em diferentes tipos de representações, inferindo sentido e conexão entre as temáticas.</p> <p><b>(EF04GE10RS-2)</b> Demonstrar noções sobre orientação e pontos de referência, título, legenda e escala básica, símbolos e outros sinais gráficos, a partir da análise de diferentes representações cartográficas.</p> <p><b>(EF04GE09SHO-08)</b> Saber se orientar no município através do mapa, reconhecendo os municípios vizinhos.</p>
<b>Sistema de orientação</b>	<p><b>Pontos Cardeais e Colaterais, Rosa dos Ventos</b></p> <p><b>Bússola</b></p>	<p>EF04GE09SHO-01) Conhecer e se orientar através dos pontos cardeais e colaterais, e da rosa dos ventos.</p> <p>(EF04GE09SHO-02) Conhecer e se orientar através da bússola.</p> <p><b>(EF04GE09)</b> Utilizar as direções cardeais na localização de componentes físicos e humanos nas paisagens rurais e urbanas.</p> <p><b>F04GE09RS-1)</b> Compreender posição absoluta e relativa, a partir da problematização de questões cotidianas, de forma a empregar motivos relacionados à topografia ou à posição estratégica de cidades, estados ou países.</p> <p><b>(EF04GE09RS-2)</b> Desenvolver e apropriar se das coordenadas geográficas, a partir de exercícios, jogos e experimentações básicas.</p>

	<b>Brasil e regiões</b>	
<b>Meu Município</b>	<b>Instâncias do poder público e canais de participação social.</b>	<p><b>(EF04GE03)</b> Distinguir funções e papéis dos órgãos do poder público municipal e canais de participação social na gestão do Município, incluindo a Câmara de Vereadores e Conselhos Municipais.</p> <p><b>(EF04GE03RS-1)</b> Compreender o espaço escolar como um território e como uma sociedade, sua organização, regras, papéis e funcionalidades, percebendo a importância de sua participação nos processos de cidadania e democracia.</p> <p><b>(EF04GE03RS-2)</b> Conhecer as formas e os processos de acesso aos cargos e ocupações públicas, bem como demonstrar compreensão sobre o papel dos cidadãos na gestão pública.</p>
	<b>Governos Municipal, Estadual e Federal.</b>	<b>(EF04GE03RS-3)</b> Identificar aspectos da organização administrativa e política do local e município em que vive, assim como do seu estado e país.
	<b>Os 3 poderes legislativo, executivo e judiciário.</b>	<b>(EF04GE09SHO-09)</b> Saber diferenciar os três poderes legislativo, executivo e judiciário.
<b>Meu país</b>	<b>Brasil e regiões</b>	<b>(EF04GE09SHO-10)</b> Localizar as diferentes regiões do nosso país, reconhecendo qual a região que vive e que estados fazem parte dessa região.

### 3º TRIMESTRE

<b>UNIDADE TEMÁTICA</b>	<b>OBJETOS DO CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADES</b>
-------------------------	--------------------------------	--------------------

<p><b>Conhecendo meu Município</b></p>	<p><b>Serviços públicos e privados, Economia, Setores Econômicos</b></p>	<p>(EF04GE03SHO-01) Reconhecer e diferenciar os serviços públicos e privados do nosso município. (EF04GE03SHO-02) Identificar os setores da economia do nosso município.</p>
	<p><b>Hidrografia, vegetação, clima e relevo da nossa cidade.</b></p>	<p>EF04GE03SHO-03) Conhecer o que é a hidrografia, a vegetação, o clima e o relevo da nossa cidade.</p>
	<p><b>Pontos turísticos.</b></p>	<p>(EF04GE03SHO-04) Identificar e conhecer os pontos turísticos da nossa cidade.</p>
<p><b>Matéria prima</b></p>	<p>Produção, circulação e consumo</p>	<p><b>(EF04GE08)</b> Descrever e discutir o processo de produção (transformação de matérias primas) circulação e consumo de diferentes produtos.</p> <p><b>(EF04GE08RS-1)</b> Reconhecer os passos para a transformação da matéria-prima em produção de bens e alimentos, tais como: o papel das fábricas, das indústrias e da produção em geral.</p> <p><b>(EF04GE08RS-2)</b> Conhecer o histórico do desenvolvimento econômico do seu município, reconhecendo sua vocação econômica e realidades produtivas atuais.</p> <p><b>(EF04GE08RS-3)</b> Analisar tabelas e formular gráficos, contendo uma ou duas variáveis, tratando de números relativos à produção, comércio e circulação de produtos.</p>
	<p>Unidades político administrativas do Brasil</p>	<p><b>(EF04GE05)</b> Distinguir unidades político- administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.</p> <p><b>(EF04GE05RS-1)</b> Apropriar-se do sentido básico das diferentes formas de regionalização dos espaços e territórios, conhecendo a organização e o sentido político-administrativo dos Bairros, dos Municípios, dos Estados, do Distrito Federal e</p>

		<p>das Regiões do país.</p> <p><b>(EF04GE05RS-2)</b> Conhecer dados oficiais sobre o lugar onde vive (físicos e naturais, político-administrativos, populacionais, de situações de conflito, etc.), atentando-se para as fontes.</p> <p><b>(EF04GE05RS-3)</b> Ler o espaço geográfico de forma crítica, por meio de categorias como lugar, território, paisagem e região.</p> <p><b>(EF04GE05RS-4)</b> Descrever a organização do território hierarquizada em níveis local, regional e nacional.</p>
<b>Territórios Étnico Culturais</b>	Territórios	<p><b>(EF04GE06)</b> Identificar e descrever territórios étnico culturais existentes no Brasil, tais como terras indígenas e de comunidades remanescentes de quilombos, reconhecendo a legitimidade da demarcação desses territórios.</p> <p><b>(EF04GE06RS-1)</b> Reconhecer o território como lugar de lutas sociais, a partir da realidade de diferentes grupos no processo de construção histórica do Rio Grande do Sul e do Brasil.</p> <p><b>(EF04GE06RS-2)</b> Conhecer e discutir as políticas nacionais de acolhimento das demandas de diferentes realidades étnico sociais.</p>
<b>Natureza, ambientes qualidade de vida</b>	<b>Conservação e degradação natureza</b>	<p><b>(EF04GE11RS-1)</b> Descrever elementos naturais característicos do território vivido e do Rio Grande do Sul, reconhecendo as principais paisagens naturais e os elementos que as compõem.</p> <p><b>(EF04GE11RS-2)</b> Compreender a paisagem natural a partir das zonas térmicas.</p> <p><b>(EF04GE11RS-3)</b> Demonstrar compreensão da realidade espacial vivida e dos agentes</p>

		atuantes como ponto de partida para a compreensão de como essa realidade local se relaciona com contextos geográficos e espaciais mais amplos, aprofundando a noção de unidade.
--	--	---